



SEMINARIO

La conoscenza numerica e le abilità di calcolo Test AC-MT e Metodo Terzi

OBIETTIVI

- **Imparare a fare una valutazione di primo livello sulla conoscenza numerica e sulle abilità di calcolo (cioè sull'aritmetica)** al fine di individuare precocemente eventuali soggetti a rischio e di dare una visione globale sulle eventuali difficoltà nel calcolo
- Capire perché il Metodo Terzi intervenga sui processi semantici, lessicali, sintattici e nella produzione e comprensione del numero

PROGRAMMA SCIENTIFICO

Molti bambini, fin dai primi giorni della scuola elementare, manifestano specifiche difficoltà di apprendimento e carenze nelle principali abilità cognitive. Questi problemi, oltre che influire negativamente sul rendimento scolastico dell'alunno, ne impediscono un pieno e sereno inserimento all'interno della classe.

Il test AC-MT, strumento di misurazione delle abilità matematiche in alunni dai 6 agli 11 anni, valuta le abilità di calcolo, la conoscenza numerica e la risoluzione dei problemi aritmetici.

Scopo dei test AC-MT è identificare le eventuali difficoltà di apprendimento nell'ambito logico-matematico, al fine di intervenire sull'alunno quanto prima possibile ed in modo adeguato.

Esso infatti permette di giungere ad una lettura dei punteggi ottenuti, riferendoli ai seguenti *indici specifici e fondamentali*: operazioni numeriche, conoscenza numerica, accuratezza, velocità di calcolo e soluzione di problemi aritmetici (quest'ultimo non sarà preso in considerazione).

Il test, nato come risposta all'esigenza di possedere uno strumento di valutazione delle *abilità numeriche e di calcolo*, prevede prove collettive e prove individuali che, mediante una procedura di somministrazione agile e veloce, consentono di ottenere una valutazione soddisfacente dell'apprendimento del bambino.

Verrà inoltre presentato il Metodo Terzi nella sua applicazione all'ambito aritmetico in quanto stimola i processi cognitivi implicati nella conoscenza numerica, risultando efficace per tutti i bambini in quanto agisce sulle abilità numeriche (comprensione e produzione dei numeri) e di calcolo (procedure e strategie), utilizzando meccanismi semantici, lessicali e sintattici

Tale Approccio favorisce la costruzione di immagini mentali visuo-spaziali «create» da immagini mentali motorie, permettendo di giungere alla rappresentazione mentale della quantità numerica

DOCENTE

Paola Ceschia, formatore CNIS e formatore senior AIRMT

CALENDARIO

16 marzo 2024

ORARIO

9.00-13.00/ 14.00-18.00

SEDE

Cassano d'Adda

COSTO

Gratuito per i soci; 80€ + IVA per i non soci